

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي PcCS ١٠٠
أشكال الحضور المتاحة	الدوام الرسمي المنصة التعليمية Google classroom
الفصل / السنة	الفصل الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة للفصل الاول
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
أهداف المقرر	
	توفير الحقائق المنظمة و التعميمات التي يمكن أن تساعد المدرس في تحقيق أهداف مهنته
	تزويد المربين و المعلمين بنتائج البحث العلمي المنظم التي تفسر التعلم المدرسي
	ترشيد ممارسة المعلم للمهنة من خلال تعريفه بالنظريات العلمية للتعلم
	اكتساب الطالب مهارات البحث العلمي للعمليات التربوية والتعريف بوسائلها

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس التربوي وتعدد مجالاته و يذكر أهم طرق البحث
 ٢- أن يشرح مفهوم الدافعية في التعلم وطبيعتها و استراتيجيات لإثارة دافعية التعلم
 ٣- أن يتعرف الطالب على مفهوم التفكير و أنواعه و سبل اثارة و تنمية مستويات التفكير
 ٤- أن يعدد الطالب العوامل المؤثرة على السلوك وعلى العملية التربوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - أن يكتسب الطالب مهارات تحسين الذاكرة و أساليب معالجة المعلومات
 ب٢ - أن يستعمل الطالب المفاهيم الأساسية للتعلم و ينسبها الى النظرية التعليمية
 ب٣ - أن يجيد الطالب التمييز بين العمليات العقلية الادراك و الاحساس و الانتباه

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة الفديوية
 المحاضرة النظرية
 المناقشة و الحوار
 الاختبارات التفاعلية

طرائق التقييم

- التغذية الراجعة
 الامتحان الالكتروني
 الامتحان التحريري

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يقيم الطالب الاهمية التطبيقية الأساليب النفسية التربوية
 ج٢- أن يشعر الطالب بأهمية مهنة التعليم والخبرات النفسية اللازمة لتحقيقها
 ج٣- زيادة ثقة الطالب بنفسه من خلال التغذية الراجعة و السريعة إجاباته ومناقشاته
 ج٤- تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية تجاه الجهات المستهدفة من نشاطاته العملية و العلمية

طرائق التعليم والتعلم

- العرض و الحوار التعليمي
 الطاولة المستديرة

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في المحاضرة
 المعلومات الإثرائية
 طرح الأسئلة المنطقية
 الاختبارات الالكترونية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي).

- د١- تمكين الطالب من ممارسة الحوار البناء واستعمال وسائل النقد البناء
 د٢- إذكاء الحماس المهني و القابلية العلمية على حل مشكلات التعليمية مستقبلا
 د٣- تدريب الطالب على اختيار افضل الوسائل المهنية العلمية و التربوية لتعزيز أدائه الوظيفي

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	أن يتعرف الطالب على مجالات علم النفس التربوي ونبذة على التطور التاريخي لعلم النفس التربوي و كما يتعرف على مدارس علم النفس و الاختلافات الجوهرية	الوحدة الأولى مدخل لعلم النفس التربوي	محاضرة	المشاركة الفاعلة
الثاني	٢	أن يتعرف الطالب على العوامل المؤثرة في السلوك ، أن يدرك العملية التعليمية أن يعد طرق البحث في علم النفس التربوي	السلوك و العوامل المؤثرة	المناقشة	الحوار التعليمي
الثالث	٢	أن يعرف الطالب التعلم و التعليم و الخصائص كل منهما	التعليم و التعليم و خصائصها	المحاضرة	الاسئلة المباشرة
الرابع	٢	أن يتعرف الطالب على العمليات العقلية العليا و تعريفاتها العلمية و ادور كن مكانها في عملية التعلم	الوحدة الثانية الانتباه و الادراك و الاحساس	العرض و الحوار	الواجب البيتي
الخامس	٢	أن يعرف الطالب الإدراك و يعدد انواعه	الادراك	المحاضرة	الاسئلة المباشرة
السادس	٢	أن يعرف الطالب الانتباه و يعدد انواعه و العوامل المؤثرة بالانتباه		العرض و الحوار	كتابة تقرير
السابع	٢	أن يعرف الطالب الاحساس و يذكر اهمية الاحساس في عملية الانتباه و الإدراك و العوامل المؤثرة على الحواس	الاحساس	محاضرة	المشاركة الفاعلة
الثامن	٢	أن يعرف الطالب المفهوم النفس الافتراضي للدافعية إن الوظائف التعليمية كما يو يد أنواع الدوافع	الوحدة الثالثة: الدافعية	المناقشة	الحوار التعليمي
التاسع	٢	أن يشرح الطالب عملية تذكر المعلومات و يبين الفرق بين أشكال التعرف والاسترجاع	عمليات التذكر	المحاضرة	الاسئلة المباشرة

العاشر	٢	أن يعدد الطالب أنواع الذاكرة الانسانية و العوامل المؤثرة بالذاكرة	الذاكرة والنسيان	العرض والحوار	الواجب البيتي
الحادي عشر	٢	أن يشرح الطالب النسيان و يذكر أهم النظريات التي تفسر النسيان و مبررات النسيان و حالاته المرضية	نظريات الذاكرة	المحاضرة	الاسئلة المباشرة
الثاني عشر	٢	أن يعرف الطالب التفكير و يذكر أنواع التفكير	نظريات التفكير	العرض والحوار	كتابة تقرير
الثالث عشر	٢	أن يتدرب الطالب على أهم السبل لتنمية التفكير ومستوياته	تنمية التفكير	محاضرة	المشاركة الفاعلة
الرابع عشر	٢	أن يتعرف الطالب على نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوي و المفاهيم الأساسية للنظرية	نظريات التعلم	المناقشة	الحوار التعليمي
الخامس عشر	٢	أن يشرح الطالب نظرية بافلوف مفاهيم اساسية و تدريبات عملية	نظرية بافلوف	طريقة التعليم	طريقة التقييم
السادس عشر	٢	أن يشرح الطالب نظرية سكنر تطبيقاتها التربوية و مفاهيم النظرية الأساسية	نظرية سكنر	المحاضرة	الاسئلة المباشرة
السابع عشر	٢	أن يعرف الطالب النمو و يقسم المراحل العمرية حسب مطالب النمو الفسيولوجي	النمو والتطور والنضج	المحاضرة	الاسئلة المباشرة المناقشة
الثامن عشر	٢	أن يفرق الطالب بين مراحل النمو و مطالبها الفسيولوجية	مراحل النمو	العرض والحوار	الواجبات البيتية
الثامن عشر	٢	أن يعدد الطالب جوانب النمو الإنساني	جوانب النمو	المناقشة	الحوار التعليمي
التاسع عشر	٢	ان يصف الطالب التنشئة الاجتماعية و انواعها و أثرها في بناء الشخصية	التنشئة الاجتماعية	طريقة التعليم	طريقة التقييم
العشرون	٢	أن يعدد الطالب بنقاط دور كل مؤسسة اجتماعية على نمو الطفل	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	الاسئلة المباشرة
الواحد والعشرون	٢	أن يتعرف الطالب على أهم المشكلات النفسية مرحلة الطفولة و الناتجة عن مطالب النمو	بعض مشكلات الأطفال	المحاضرة	الاسئلة المباشرة المناقشة

الواجبات البيئية	العرض والحوار	المراهقة تعريفها و جوانب نمو المراهق	أن يعرف الطالب المراهقة و ان يدرك اهمية الدور الحرص المراهقة على تكوين الفرد في المجتمع	٢	الثاني والعشرون
الحوار التعليمي	المناقشة	نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا)	ان يشرح الطالب نظرية التعلم الاجتماعي و يذكر أهم الاختلافات الجوهرية عن نظريات التعلم الأخرى		الثالث والعشرون
طريقة التقييم	طريقة التعليم	المراهق و المجتمع	أن يحدد الطالب العلاقات الرئيسية بين المراهق و المجتمع	٢	الرابع والعشرون
الاسئلة المباشرة	المحاضرة	المراهق و الأقران	أن يعدد الطالب أهمية الأقران و آثارهم الايجابي و السلبى على حياة المراهق	٢	الخامس والعشرون
الاسئلة المباشرة المناقشة	المحاضرة	وسائل الإعلام	تعريف وسائل الاعلام و تحديد خصائص الإعلام الهادف و أثر كل منهما على طبيعة الشخصية	٢	السادس والعشرون
الواجبات البيئية	العرض والحوار	مشكلات المراهقين	أن يعدد الطالب مشكلات المراهقين و يذكر أهم المعالجات التربوية	٢	السابع والعشرون
الحوار التعليمي	المناقشة	جنوح المراهقين	أن يبين الطالب مفهوم الجنوح و ما دور المجتمع في جنوح المراهقين و ماسبيل الإصلاح و التوجيه	٢	الثامن و العشرون
طريقة التقييم	طريقة التعليم	التسرب الدراسي	ان يدرس الطالب مشكلة التسرب المدرسي في مرحلة المراهقة أو الانقطاع عن الدراسة	٢	التاسع والعشرون
الاسئلة المباشرة	المحاضرة	المراهق و العمل	أن يطلع الطالب على أهم مشكلات العمل التي واجهها في العمل و كما و يذكر أهم السبل تحديد و توجيه المراهق مهنيا	٢	الثلاثون

البنية ال ٢ تحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفردات دائرة البحث والتطوير للمناهج المعرفية وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ٢٠١٦
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	العتوم ،عدنان ،يوسف العتوم (٢٠٠٥) :علم النفس التربوي بين النظرية و التطبيق الشيباني ،بدر ابراهيم ، (٢٠٠٠) :سيكلوجية النمو (تطور النمو من الاخصاب حتى المراهقة) ط١ دار الوراق للنشر و التوزيع الكويت الزغول ،عماد عبد الرحيم (٢٠٠٣) نظريات التعلم ،دار الشروق للنشر و التوزيع عمان الأردن مجلة مركز البحوث النفسية (جامعة بغداد)
أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://physique-basma.weebly.com/16051603157815761577-159316041605-15751604160616011587-1575160415781585157616081610.html# موقع الأستاذ ولد قدور احمد رابط موقع المنهل الكتب والدوريات والرسائل العلمية http://www.almanhal.com/ar رابط المقالات المجانية المتاحة عبر موقع جمعية علم النفس الأمريكية APA http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx رابط الجمعية المصرية للدراسات النفسية http://eapsegypt.tripod.com

خطة تطوير المقرر الدراسي
الاعتماد على المراجع و المفردات التي تضم الوسطية و التسامح و الابتعاد عن التعصب والخلافات بالشكل الذي يحقق التناغم مع التطورات الحاصلة في المجتمع العراقي و محاولة تجاوز النزعات الطائفية او القومية او الدينية التعصبية و استحداث الوسائل الحوارية البنائة و المبتكرة في التدريس و مهارات